



PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE
**PSICOLOGÍA
SOCIAL**
Fundada por el Dr. Enrique Pichon Rivière
Ana P. de Quiroga Directora General

**INSTITUTO PRIMERA ESCUELA PRIVADA
DE PSICOLOGÍA SOCIAL**

A-1245

Escuela fundada por el Dr. Enrique Pichon Rivière en 1967

Dirección General: Ana P. de Quiroga

**Título: Técnico Superior en Psicología Social con orientación en grupos,
instituciones y comunidad.**

RESOL -2012- 4118-SSGECP

Modalidad Presencial

**Carrera de cuatro años¹ que permite el acceso a Posgrados y
Maestrías Universitarias**

24 de Noviembre 997- C1224AAI-Capital

Telefax: 4957-1907 / 4931-0200

Correo electrónico: secretaria@escuelapichonriviere.com.ar

Página Web: www.escuelapichonriviere.com.ar

¹

¿Por qué y para qué en la sociedad actual se necesita un Técnico Superior en Psicología Social?

Toda estructura social se constituye y manifiesta como un entramado de múltiples relaciones y formas organizativas. En ellas se desarrolla la vida de los sujetos. En esta diversidad de formas organizativas, los procesos de comunicación y sus alternativas, el surgimiento de conflictos y la necesidad de respuesta a las situaciones de cambio forman parte de la experiencia cotidiana. La complejidad propia de la vida social y las relaciones humanas suelen generar obstáculos en el desarrollo de las actividades de los sujetos y el logro de sus objetivos.



Transitamos el siglo XXI en un vertiginoso proceso de transformación marcado por crisis de dimensiones internacionales y nacionales que impactan a los sujetos en sus inserciones sociales y en sus marcos referenciales planteándoles nuevas exigencias. Jerarquizaríamos entre ellas una mayor eficacia e instrumentación en el aprendizaje, en particular en el despliegue de aptitudes y actitudes que hacen al trabajo colectivo, el pensamiento autónomo y la gestación de nuevos recursos y modelos de relación y tarea. Crece día a día el conocimiento social de la importancia de las relaciones interpersonales en los procesos de crecimiento en lo comunitario y en el logro de la eficacia en las organizaciones.

Se destaca simultáneamente, como idea innovadora, la promoción del desarrollo de los sujetos y el mejoramiento de la calidad de vida.



Todo esto se encuentra íntimamente vinculado a las características de los vínculos interpersonales, de las formas de organización social, a la relación de los sujetos en sus grupos de pertenencia, familia, trabajo, espacios comunitarios, etc.



Entre los emergentes de estas condiciones históricas se inscribe el diseño social de nuevas funciones y roles. Estos son requeridos hacia una práctica

que aporte a la comprensión de la realidad social y su incidencia en los sujetos. Para esto, es necesario que se movilicen y sostengan dispositivos adecuados para el reconocimiento de las necesidades, la organización de acciones que impliquen el protagonismo de distintos sectores de la comunidad en la visualización y resolución de sus problemas.

Entre estos roles emergentes, requeridos y en gran medida legitimados por la creciente demanda social, producto de la inserción en diversos campos de los egresados de nuestra carrera de Psicología Social (no formal), y la necesidad de una formación incorporada a la educación formal, surge el diseño de la carrera de Técnico Superior en Psicología Social.

¿Cuál es la Tarea de un Psicólogo Social?

La tarea de un técnico experto en interacción se hace necesaria ya que su labor apunta a potenciar la acción y la producción creativa de las personas reunidas en diferentes ámbitos y organizaciones ya sea en el área laboral, de la salud, de la educación, el tiempo libre, en síntesis, en todos los ámbitos en que se despliega la actividad humana. Con este fin trabaja mediante técnicas específicas en:

- El esclarecimiento de los objetivos propuestos.
- La selección y articulación de las acciones necesarias para su logro.
- El reconocimiento de obstáculos y su resolución, operando sobre las problemáticas relacionales y de tarea.
- Queda así definida su pertinencia en el campo de la promoción social. Entendemos por promoción social el favorecer el desarrollo de capacidades y recursos que el ser humano posee.
- La tarea del Técnico cuya formación proponemos aporta así al mejoramiento de vida al estimular el aprendizaje y la creatividad y promover el protagonismo de los sujetos.

¿Cómo definimos el perfil del Egresado?

El Técnico Superior en Psicología Social estará capacitado para:

- elaborar informes - desde una perspectiva psicosocial - sobre problemáticas comunicacionales y vinculares en los ámbitos de inserción tomando como ejes el desarrollo y la promoción social;
- relevar recursos humanos, presentes o a adquirir para la realización de las tareas destinados a potenciar procesos comunicacionales y grupales;
- intervenir en procesos interaccionales desde una óptica que abarca procesos conscientes e inconscientes y su interjuego, los determinantes psíquicos y sociales y la determinación de los mismos en estos procesos;
- desarrollar la capacidad de inserción y de organización de equipos interdisciplinarios, tanto para las tareas de desarrollo social y prevención como las de intervención en situaciones conflictivas;
- desarrollar la capacidad de iniciativa y de gestión de proyectos sociales que respondan a las necesidades concretas del entorno en ámbitos institucionales y comunitarios. Realizando entre sus tareas el análisis y evaluación de los recursos grupales existentes en un grupo;
- potenciando las habilidades necesitadas para la tarea de un grupo; detectando las situaciones de conflicto que impidan la realización de la tarea;
- implementando técnicas individuales y grupales en función diagnóstica tendientes a promover el desarrollo social: encuestas, entrevistas, observación diagnóstica de grupos, instituciones y organizaciones comunitarias;
- elaborando tareas de gestión conjunta que aporten a que los recursos de gestión social según el campo de trabajo sean aprehendidos, apropiados, tomados como propios por los actores sociales y queden instalados en la institución y/o la comunidad.

¿Cuáles son los alcances del título? –

Incumbencias Profesionales

Podrá desempeñarse en forma independiente o en relación de dependencia en organismos oficiales y/o privados en función de la promoción social en campos de interacción entre sujetos con conflictivas diversas, entre ellas:

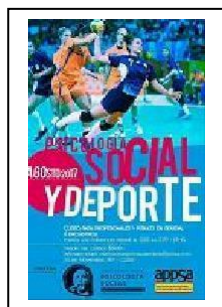
- En situaciones de crisis, emergencias sociales y conflictos en grupos, instituciones y sectores de la comunidad.

- Operando en el ámbito de la prevención de situaciones problemáticas con relación a áreas tales como: educación, tiempo libre, trabajo, hospitales, promoción y acción social.

Generando nuevas estrategias a partir de la planificación de tareas y el diseño de operaciones.

- Asesoramiento, diseño, gestión, monitoreo y evaluación de proyectos psicosociales, grupales, organizacionales o comunitarios, de acuerdo con los lineamientos previstos por diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, públicos o privados, dirigidos a la intervención sobre diferentes problemáticas psicosociales, grupos étnicos y grupos sociales, cualquiera sea su localización o pertenencia social, desde el área pertinente de abordaje.
- En distintas áreas de la vida colectiva que generan problemáticas para los sujetos, los grupos y las organizaciones comunitarias: Diseño y aplicación de metodologías, técnicas y dispositivos individuales, grupales, organizacionales, de participación comunitaria o social, con el objeto de intervenir a partir de

necesidades y/o demandas en las distintas áreas de aplicación de la Psicología Social: Educación, Trabajo, Desarrollo Social o Local, Recreación y tiempo libre, Deportes, Medio Ambiente, Desarrollo del Tercer Sector y del Sector Empresario Productivo y de Servicios, Organizaciones, Redes Sociales, Tercera edad, Prevención de violencia familiar, escolar, de género u otras; Acompañamiento e inclusión social de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o en conflicto con la ley; Problemáticas psicosociales de la infancia y la juventud; Prevención de adicciones; fortalecimiento familiar; formación de agentes comunitarios; en el ámbito de la Justicia: acompañamiento de diversas problemáticas familiares; Tercera Edad; en capacitación laboral, empleabilidad y cultura del trabajo, fortalecimiento de emprendedores y grupos ligados a la Economía Social; situaciones de emergencia social.



¿Por qué nuestro ciclo educativo es de 4 años? Dimensiones necesarias del proceso formativo

En primer término, señalaremos el estudio de un cuerpo teórico metodológico, su profundización y procesamiento, reelaboración e internalización, así como el conocimiento de distintas corrientes de

pensamiento ligadas a nuestro campo de trabajo. Esto se realiza a partir de una práctica permanente que consiste en la participación sistemática en grupos operativos de aprendizaje, investigaciones e intervenciones comunitarias o institucionales y el entrenamiento en distintos dispositivos técnicos. Subrayamos en particular el de grupo operativo, en el ejercicio del observador y coordinador. Ese marco teórico y la instrumentación y reflexión en una práctica, posibilita una lectura integradora de ese acontecer múltiple que configura el campo interaccional.

Por otro lado, la formación requiere no sólo el trabajo de los elementos teóricos, investigación y la implicación en distintas tareas, sino también un trabajarse en el plano de lo personal. El trabajarse supone entre otras cosas la indagación y reflexión acerca de los aspectos motivacionales que ponen en marcha la búsqueda de comprensión de los procesos vinculares. Se construye en esa dialéctica de trabajar y trabajarse una actitud psicológica, lo que habilita para pensar con el otro y para el otro, de ponerse al servicio de los integrantes del campo de trabajo, albergando así sus problemáticas.

Cuarenta y cuatro años de experiencia en la formación en Psicología Social han confirmado la hipótesis de que la elaboración e internalización del modelo teórico

y metodológico y la construcción de los aspectos actitudinales que requiere su implementación exigen una tarea que debe desarrollarse temporalmente en un diseño que requiere como mínimo cuatro años de trabajo. Esta conclusión extraída de nuestra trayectoria institucional se ve avalada por la práctica de las Escuelas de Psicología Social de Tucumán, Rosario, Santa Fe, Mendoza, Neuquén, Córdoba, Paraná y las formaciones realizadas en Bariloche y Río Gallegos.

Otra ventaja de los cuatro años

Acceso a Posgrados y Maestrías Universitarias:

Ley 25.754. Ley de Educación Superior
Artículo 39 bis: Para acceder a la formación de posgrado, el postulante deberá contar con título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo y reunir los pre-requisitos que determine el Comité Académico o la autoridad equivalente, a fin de comprobar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado al que aspira. En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, podrán ser admitidos siempre que demuestren, a través de las evaluaciones y los requisitos que la respectiva universidad establezca, poseer preparación y experiencia laboral acorde con los estudios de posgrado que se proponen iniciar así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente. En todos los casos la admisión y la obtención del título de posgrado no acredita de manera alguna el título de grado anterior

Currícula de la Carrera

Modalidad presencial

PRIMER AÑO

- Introducción a la Psicología Social
- Teoría de los Grupos
- Indagación y lectura crítica de la vida cotidiana
- Teoría social
- Teorías de la configuración del psiquismo
- Observación de diversos ámbitos de la vida cotidiana.

SEGUNDO AÑO

- Teoría del Sujeto Social
- Teoría de la conducta
- Entrevistas.
- Fundamentos filosóficos de la Psicología Social
- Teoría de la intervención psicosocial
- Lectura de emergentes sociales

TERCER AÑO

- Teoría y técnica de la observación de grupos
- Ética y Deontología profesional
- Análisis psicosocial de instituciones y organizaciones
- Técnicas de intervención de la Psicología Social en adolescencia y juventud
- *: Laboratorio: Rol – persona – campo de trabajo
- Observación de grupos operativos I
- Estructura y Dinámica del Rol Observador
- Técnicas de intervención de la Psicología Social en tercera edad
- Intervención psicosocial en Instituciones y organizaciones.
- Observación de grupos operativos II
- Observación de grupos en ámbitos institucionales
- *Laboratorio: Rol – persona – campo de trabajo

CUARTO AÑO

- Teoría y Técnica de la coordinación de grupos
- Técnicas de intervención de la Psicología Social en adicciones
- Metodología de la investigación
- Coordinación de grupos operativos
- *Laboratorio: Rol – persona – campo de trabajo
- Estructura y Dinámica del Rol Coordinador
- Formulación y gestión de proyectos
- Técnicas de intervención de la Psicología Social en violencia en la familia
- Trabajo Final Integrador
- Laboratorio: Rol – persona – campo de trabajo

Carga horaria total final de la carrera: 2976 horas cátedra-1984 h/reloj

Prácticas profesionalizantes



Prácticas Profesionalizantes Área Comunitaria 2015 - 2016

Coordinación del área comunitaria
y prácticas profesionalizantes:
Monica Di Leo

Supervisión a cargo de tutores
de la escuela

Responsable: **Rosa Marcone**



PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE
PSICOLOGÍA SOCIAL

Fundada por el Dr. Enrique Pichon Riviere

Ana P. de Quiroga Directora General



**Asoc. Todos por la Plaza de Boedo
Red de Cultura de Boedo**
Participación en actividades e intervenciones
colectivas con vecinos, organizaciones e
instituciones del barrio.



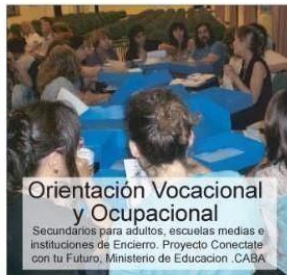
Salud Distrito VI
Mesas mensuales sobre temas de salud en
escuelas del distrito con la participación de
docentes coordinada por psicólogos sociales, en
articulación con equipos de salud
de los Hospitales Penna y Ramos Mejía.



**Tercera Edad
Barrio Villa 21-Barracas**
Talleres recreativos y de memoria



Organización Techo
Coordinación de mesas de trabajo
formadas por vecinos en diferentes barrios
del conurbano



**Orientación Vocacional
y Ocupacional**
Secundarios para adultos, escuelas medias e
instituciones de Encierro. Proyecto Conectate
con tu Futuro, Ministerio de Educación, CABA



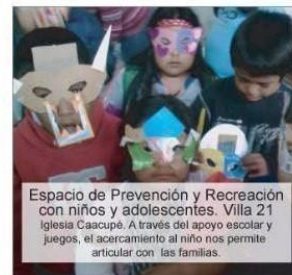
**Area de
Adicciones**
Participación del grupo
de familiares y amigos
de adictos en espacios
a cargo del equipo
de la Escuela -
Iglesia Cristo Obrero,
Barrio de la Villa 31
y en la Escuela de
Psicología Social.



**Talleres con mujeres
Bolivianas, Villa Celina**
Organización Bartolina Sisa. Se trabajan temas
de la vida cotidiana, identidad cultural y género.



**Entrevista/ Encuesta sobre
Factores de riesgo en la
comunidad de la Villa 31**
Equipo interdisciplinario de médicos, psicólogos
sociales. Entrevista/encuesta al vecino.



**Espacio de Prevención y Recreación
con niños y adolescentes, Villa 21**
Iglesia Caacupé. A través del apoyo escolar y
juegos, el acercamiento al niño nos permite
articular con las familias.



**Hospital del Quemado
Dr. Arturo H. Illía**
Tarea interdisciplinaria con el equipo de Trabajo
Social del Hospital en Sala de espera. Proyecto
Acompañar-arte. Ministerio de Desarrollo Social



**Espacio de Prevención y
Recreación con niños y
adolescentes, Villa 31**
Comedor Comunitario.
A cargo de alumnos de segundo año.



Espacio Cinezap
E.E.M. 1 D.E. 13, Manuel Mujica Láinez,
Programa CINE en Escuelas del Sur de la
Ciudad, Ministerio de Educación, C.A.B.A

¿Cuál es la historia de esta Escuela?

Esta Escuela nace en 1953 dirigida por el Dr. Enrique Pichon Rivière como Escuela de Psiquiatría Social, planteándose entonces el objetivo de formación de posgrado de psicoterapeutas – que partiendo de una concepción del hombre como ser esencialmente social indisolublemente articulado con su contexto, pudieran trabajar con una concepción innovadora de la problemática salud-enfermedad, integrando en su análisis los determinantes biológicos, psíquicos y sociales que hacen a estos procesos. Se apuntaba a instrumentar para operar no sólo en tareas asistenciales, sino también en el campo de la prevención.

Con esta propuesta formativa se entendía aportar respuestas a necesidades emergentes en el contexto social y que manifestaban un carácter impostergable. Articulado con la Escuela de Psiquiatría e integrándola en su estructura se funda en 1955 el Instituto Argentino de Estudios Sociales (IADES) dirigido asimismo por el Dr. E. Pichon-Rivière y en el que participaron figuras significativas de la investigación en Psicología Social en la Argentina como los Dres. Bleger y Ulloa. Se desarrollaron a partir de esta organización numerosas experiencias de trabajo institucional y comunitario, estudios de opinión, etc., a la vez que se estructura junto a la formación de psiquiatría dinámica, un curso de coordinación de grupos, abierto a todos aquellos que por su inserción social deban operar con grupos humanos.

¿Cómo surge en Argentina el rol de psicólogo social?

El procesamiento de estas distintas experiencias de formación y de tarea llevó a E. Pichon Rivière a reformulaciones significativas en su esquema conceptual, y en particular al diseño de un nuevo rol, destinado a operar en los procesos interaccionales desde el marco teórico y metodológico de la Psicología Social. El rol- función que emerge entonces, como necesitado, es el de un operador en tareas de desarrollo social y en el campo de la promoción de salud. Este operador trabajará desde una formación teórico-técnica en espacios de participación favoreciendo, estimulando procesos de aprendizaje y comunicación, esclarecimiento de los sujetos acerca de sus necesidades, visualización y resolución de obstáculos. Los ámbitos de inserción de ese operador son los grupos, las organizaciones y los distintos espacios comunitarios.

¿Cómo surge esta Escuela?

El diseño de este nuevo rol, condujo a E. Pichon Rivière, en 1967, a un replanteo institucional. La Escuela de Psiquiatría Social se transforma en Escuela de Psicología Social incorporándose al área de dirección de la Escuela Ana P. de Quiroga. Las tareas desarrolladas en el IADES y la carrera de Psiquiatría convergen en una nueva formación que ya no será de Posgrado. "La institución y la Carrera de Psicología Social se abren a todos aquellos que, sean cuales fueran sus estudios y formación previa, se interesen en realizar un aprendizaje centrado en la comprensión de los procesos de interacción y el análisis del proceso social, particularmente a lo que hace a la relación entre estructura social y subjetividad" Enrique Pichon Rivière.

La Escuela, en esta innovación incluyó requisitos de admisión específicos en cuanto a aspectos de aptitud y actitud para la tarea en Psicología Social independientemente de la posesión o no de título de grado. Estos requisitos se complejizan progresivamente en el desarrollo de la carrera. En ese período histórico alcanza un gran auge la Educación no Formal y los procesos formativos de estas características se instalan no sólo en nuestro país sino también en algunos centros educativos en Europa, particularmente en el área de la Psicología y las Ciencias Sociales.

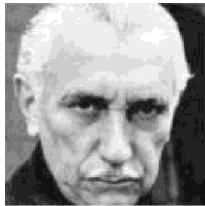
¿Cómo es la Escuela de Psicología Social hoy?

La Escuela de Psicología Social se define como una institución formativa en el análisis e intervención en los procesos de interrelación personal lo que implica indagación y operación en el campo de lo vincular, lo grupal, las organizaciones y la comunidad, siempre desde el eje del desarrollo social y la promoción de la salud. Por Institución formativa entendemos una comunidad comprometida en un permanente proceso de aprendizaje, en cuya tarea convergen tres aspectos del conocimiento:

- 1) la investigación activa en un sector de lo real,
- 2) la elaboración y desarrollo de un modelo teórico-técnico
- 3) la instrumentación, realizada a partir de la experiencia y el trabajo de dicho modelo.

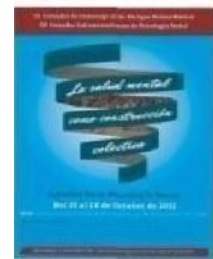
Esta convergencia se plantea en función de operar en el sector de lo real que constituye el campo de la Psicología Social.

Desde su origen esta disciplina se ha desarrollado como disciplina recogiendo los desafíos de la vida social y subjetiva en distintos momentos históricos. Esto se expresa hoy en nuestra institución - coherentemente con la propuesta de nuestro fundador - tanto en la elaboración teórica como en el diseño institucional, en contenidos y dispositivos de trabajo de nuestra formación y en nuevas modalidades de inserción social. Es así que hoy se ha intensificado y multiplicado el trabajo en las organizaciones de la comunidad.



Enrique Pichon Riviere y la Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada en 1967
Recuerdos de 50 años de Psicología Social en la Argentina

PSICOLOGIA SOCIAL



1992

1993

1996

2000

2004

2012

18r0

7bs

1987

1988

1988

Metodología de trabajo. ¿Cómo se estudia en esta Escuela?

Se busca una integración sistemática entre teoría y práctica. Esto implica: estudio de bibliografía, trabajos grupales y diversas tareas de indagación y práctica en ámbitos grupales, institucionales y comunitarios.

Como objetivo didáctico apuntamos no sólo a la adquisición de información, sino fundamentalmente a la formación del alumno. Esta Escuela propone a los integrantes un aprendizaje personalizado y la elaboración de un instrumento de comprensión y de trabajo que permita, como hemos dicho, la comprensión de los procesos de interacción que constituyen el campo de la Psicología Social.

Enrique Pichon Rivière al fundar esta Escuela plantea un aprender a aprender y un aprender a pensar y con esto hace referencia a una tarea en la que además de incorporar contenidos teóricos, se van visualizando y resolviendo dificultades que surgen en la situación de tarea. Se investigan y modifican modelos de aprendizaje, desarrollando nuevas potencialidades. En este proceso de formación la técnica de grupo operativo es un instrumento privilegiado, no sólo para el aprendizaje de los contenidos sino para la instrumentación del sujeto que aprende en lo que será su campo de intervención: los procesos interaccionales en su complejidad.



Publicaciones



Directora General: Ana P. De Quiroga

Psicóloga Social. Directora de la "Primera Escuela Privada de Psicología Social fundada por el Dr. Enrique Pichon-Rivière". Buenos Aires, Argentina

Docente e integrante del Comité Científico de la Maestría en Salud Mental y de la Maestría en Trabajo Social, ambas en la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Docente e integrante del Comité Científico de la Maestría en Salud Mental en la Universidad de la Patagonia Austral.

Docente y supervisora de la Maestría en Psicología Social: especialidad grupos e instituciones. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Profesora invitada de Post-grado en:

Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco - México Seminario sobre Teoría de los Grupos y Formación en Grupo Operativo Universidad Iberoamericana - México Seminario en el Doctorado

sobre Teoría de Grupos y coordinación de Grupo Operativo Centro de Perfeccionamiento Docente - Universidad de La Habana Universidad Nacional de Tucumán

Seminario en el Post-Grado Fac. de Psicología sobre La Problemática de las instituciones.

Universidad Nacional del Comahue - Sedes: Gral Roca y Viedma.

Coordinación general y dictado de clases en Curso de Post-grado sobre Coordinación de Grupos operativos.

Universidad de la Patagonia Austral - Sede: Rio Gallegos

Asesora de varias instituciones de Psicología Social en el país y en el extranjero. Panelista en Congresos Internacionales de Psicología y Psicoterapia de Grupos.

+ Zagreb 86

+ Amsterdam 89

+ Montreal 92

+ Buenos Aires 95

Directora de la Revista Temas de Psicología Social. Autora de varios artículos.

Autora de varias obras. Entre ellas:

Psicología de la Vida Cotidiana. (Conjuntamente con el Dr. Enrique Pichon Rivière)

Proceso de constitución del mundo interno Enfoques y perspectivas en Psicología Social.

La constitución del sujeto en el proceso del conocimiento. Apuntes para una Teoría de la Conducta. El proceso educativo en la obra de E. Pichon Rivière y Paulo Freire.

Interrogantes y propuestas en educación formal y no formal. Ideales, mitos y utopía. (En colaboración con Paulo Freire) Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo.



PRIMERA ESCUELA PRIVADA DE
**PSICOLOGÍA
SOCIAL**
Fundada por el Dr. Enrique Fichon Riviere
Ana P. de Quiroga Directora General

Ciclo lectivo: la carrera se cursa de marzo a diciembre. Inicio: Marzo de 2024

La carrera presencial puede cursarse en la modalidad semana o sábado, en la opción semana se cursa dos días de la semana y la opción sábado durante ese día, les dejamos los horarios:

HORARIOS DE CURSADA

Opción horario semana*:

Primer año: Lunes 19:30 hs. a 22:15 hs. y Miércoles: 19:30 a 22:15 hs.

Opción horario Sábados*: de 8:30hs a 14:30hs

Se realizan prácticas profesionalizantes desde el primer año de la carrera y otorga el título oficial Técnico Superior en Psicología Social con orientación en grupos, instituciones y comunidad, con Validez Nacional avalado por el Ministerio de Educación de Ciudad de Buenos Aires.

Matrícula anual, más diez (10) cuotas que se abonarán de marzo a diciembre.

Los valores consignados para el ciclo lectivo podrán ser modificados en el transcurso del mismo en virtud de lo normado por Decreto P.E.N. 2417/93 y/o por lo que pudiesen disponer las Autoridades de Aplicación y/o por modificaciones obligatorias de costos salariales u otras circunstancias que modifiquen fuertemente la realidad económica actual.

Horario de secretaría:

Lunes a viernes 11:00 hs. a 20:00 hs.

Requisitos de ingreso:

- Original y fotocopia del título secundario. Los títulos emitidos en las provincias deberán estar legalizados por el Ministerio del Interior.
- DNI, original y fotocopia.
- Una foto 4x4 actualizada.
- Tener una cuenta de correo electrónico (e-mail).

La inscripción se realiza a través de la página web de la escuela completando la ficha de preinscripción, luego le enviaremos por mail los datos para hacer efectiva su matrícula.

www.escuelapichonriviere.com.ar

